

El Pensament Computacional en la Formació Inicial de Mestres. (López, V., Peracaula, M., Estebanell, M. i Simarro, C.)

RESUM:

El pensament computacional està guanyant cada vegada més rellevància en el món educatiu. Més enllà de l'interès que pot tenir desenvolupar aquesta forma de pensar i resoldre problemes en un context cada cop més informatitzat, el desenvolupament del pensament computacional pot recolzar l'aprenentatge de totes les disciplines que conformen l'STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). El present article ofereix una reflexió entorn als reptes de plantejar el pensament computacional com a contingut escolar. Alhora, es presenta un projecte enfocat a abordar la formació inicial de mestre en pensament computacional i es comparteixen els resultats inicials del mateix entorn a una proposta de nivells per desenvolupar el coneixement didàctic dels futurs mestres.

Paraules clau: pensament computacional, formació inicial

RESUMEN:

El pensamiento computacional está ganando cada vez más relevancia en el mundo educativo. Más allá del interés que puede tener desarrollar esta forma de pensar y resolver problemas en un contexto cada vez más informatizado, el desarrollo del pensamiento computacional puede apoyar el aprendizaje de todas las disciplinas que conforman el STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). El presente artículo ofrece una reflexión en torno a los retos de plantear el pensamiento computacional como contenido escolar. Asimismo, se presenta un proyecto enfocado a abordar la formación inicial de maestro en Pensamiento Computacional y se comparten los resultados iniciales del mismo entorno a una propuesta de niveles para desarrollar el conocimiento didáctico de los futuros maestros.

Palabras clave: pensamiento computacional, formación inicial

ABSTRACT:

Computational thinking is gaining increasing importance in the world of education. Beyond the interest in developing this way of thinking and solving problems in a context increasingly computerized, the development of computational thinking can support the learning of all STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) disciplines. This article offers a reflection on the challenges that entail proposing computational thinking as a school content. Additionally, it introduces a project aimed at addressing the initial teachers' training on Computational thinking and shares the initial results about a proposal of levels to develop Computational thinking pedagogical knowledge for future teachers.

Key words: computational thinking, initial training