

La formació en competència digital als graus d'educació: col·laboració entre institucions educatives. (Lázaro-Cantabrana, J.L., Sanromà-Giménez, M. i Gisbert-Cervera, M.)

Resum

L'experiència d'innovació que es presenta té com a finalitat general millorar la formació inicial dels docents mitjançant una estratègia de formació dual entre universitat i centres educatius. Millorar la qualitat de la formació docent, d'acord amb els darrers informes governamentals i amb la literatura científica, implica oferir una formació més pràctica. Conjuguar la formació teòrica i pràctica en escenaris educatius reals esdevé un element clau i necessari per a formar docents. La competència digital docent (CDD) és una competència que forma part del currículum dels estudiants dels graus d'educació. Els centres educatius ofereixen un escenari real de formació i recerca. Des de la universitat es col·labora en la creació de recursos i materials didàctics, innovadors i ajustats a les necessitats expressades per cada escola, alhora que es formen els futurs docents. Els resultats obtinguts evidencien el desenvolupament de les competències dels estudiants. La valoració global sobre l'experiència és percebuda com a positiva per a tots els agents implicats.

Paraules clau: formació de professors, formació en alternança, tecnologies e la informació i la comunicació.

Resumen

La experiencia de innovación que se presenta tiene como finalidad general mejorar la formación inicial de los docentes mediante una estrategia de formación dual entre universidad y centros educativos. Mejorar la calidad de la formación docente, de acuerdo con los últimos informes gubernamentales y con la literatura científica, implica ofrecer una formación más práctica. Conjuguar la formación teórica y práctica en escenarios educativos reales acontece un elemento clave y necesario para formar docentes. La competencia digital docente (CDD) es una competencia que forma parte del currículum de los estudiantes de los grados de educación. Los centros educativos ofrecen un escenario real de formación e investigación. Desde la universidad se colabora en la creación de recursos y materiales didácticos, innovadores y ajustados a las necesidades expresadas por cada escuela, a la vez que se forman los futuros docentes. Los resultados obtenidos evidencian el desarrollo de las competencias de los estudiantes. La valoración global sobre la experiencia es percibida como positiva para todos los agentes implicados.

Palabras clave: formación de profesores, formación alternada, tecnologías de la información y la comunicación.

Abstract

The general aim of this innovation experience is to improve the initial teachers training through a dual training strategy between universities and schools. Improving the quality of initial teachers training education, according to the latest government reports and the scientific literature, which implies offering more practical training. Combining theoretical and practical training in real educational settings is a key and necessary element to train teachers.

The digital competence for teachers (DCT) is a competence that is part of the curriculum of students in teacher education. The schools offer a real scenario of training and research. The university collaborates in the creation of resources and didactic materials, innovative and adjusted to the needs expressed by each school, while forming the future teachers. The results obtained demonstrate the development of students' competences. The overall assessment of experience is perceived as positive for all stakeholders.

Key words: teachers training, dual training, information and communication technologies (ICT).