

L'equilibri entre el binomi forma-contingut en la presentació d'un projecte de ciències naturals. (Soriguera, I., Castell, J. i Entrena, S.)

RESUM

L'equilibri entre el binomi forma-contingut en la presentació d'un projecte de ciències naturals. Aquesta proposta es basa en una experiència d'innovació docent de l'assignatura d'Aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals, de segon curs de doble titulació del Grau de Magisteri de la Universitat de Barcelona. Tradicionalment la matèria de l'assignatura s'imparteix de manera independent per dos professors de Biologia i Geologia. Enguany, l'assignatura s'ha plantejat seguint la metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes, utilitzant la taula del temps geològic com a eix vertebrador de les dues parts. Amb l'objectiu de valorar la incorporació de les TIC en l'elaboració de la taula i la importància de l'equilibri entre el binomi forma-contingut en aquest procés, es va realitzar un assessorament tecnològic específic. D'una mostra de 35 alumnes, s'obté que el 60% vol fer el projecte utilitzant un format físic, sense utilitzar les TIC. Gairebé tot l'alumnat es decanta per jerarquitzar les idees mitjançant un mapa conceptual o un esquema. Es considera que el contingut és més important en el binomi forma-contingut en un 85%, malgrat que en el moment de desglossar els components que conformaran el projecte tenen preferència els elements visuals vers el text. Aquesta contradicció, fa palès que l'alumnat no entén l'equilibri del binomi forma-contingut necessari per a la presentació de la taula del temps geològic, ni valora la importància de les TIC.

Paraules clau: Aprenentatge basat en projectes, TIC, taula del temps geològic, innovació.

RESUMEN

Equilibrio del binomio forma-contenido en la presentación de un proyecto de ciencias naturales. Esta propuesta se basa en una experiencia de innovación docente de la asignatura de Aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals, de segundo curso de doble titulación del Grado de Magisterio de la Universidad de Barcelona. Tradicionalmente la materia la imparten, de manera independiente, dos docentes de Biología y Geología. Este año, la asignatura se ha planteado siguiendo la metodología de aprendizaje basado en proyectos y utilizando la tabla de tiempo geológico como eje vertebrador de ambas partes. Además, con el objetivo de favorecer la incorporación de las TIC en la elaboración del proyecto y la importancia del equilibrio en el binomio forma-contenido en este proceso, se planteó un asesoramiento tecnológico específico. De la muestra del grupo-clase formado por 35 personas: un 60% prefiere utilizar un formato físico, sin recurrir a las TIC; un 70% se decanta por la jerarquización de ideas (mapas conceptuales o esquemas); un 85%, considera el contenido como el elemento más importante en el binomio forma-contenido, aunque posteriormente, en el desglose de los componentes que lo conforman, se decanta por los elementos visuales. Esta contradicción, pone de manifiesto que el alumnado no entiende el equilibrio del binomio forma-contenido, necesario para la presentación de la tabla de tiempo geológico, ni valora la importancia de las TIC.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, TIC, tabla de tiempo geológico, innovación.

ABSTRACT

The balance between the pairing form-content in a Natural Science project presentation. This proposal is based on an innovative teaching experience in the frame of the subject *Aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals*, a second-year subject of Education double degree at the University of Barcelona. Traditionally, the subject is taught independently by two different Professors of Biology and Geology. This year the subject was outlined following a Project Based Learning method and using a geological time table as the backbone of both parts. We made a specific technological advice in order to assess the incorporation of ICT in drawing up the table and the importance of the balance between the pairing form-content in this process. In a sample of 35 students, the 60% want to do the project using a physical support without using ICT. The 70% of students choose hierarchical ideas (mind map or a diagram). The content is considered more important in the binomial form-content by 85%, but at the moment of breaking down the components that make up the project, the visual elements prevail the text. This contradiction makes clear that students don't understand the balance between the pairing form-content, needed to present geological time table, nor value the importance of ICT.

Keywords: Project Based Learning, ICT, geological time table, innovative.