

Integración de recursos digitales para el aprendizaje en la formación inicial de maestros. Un estudio cuasi-experimental. (Barbero, I.)

Resum

Aquest treball té com a finalitat obtenir coneixement sobre l'aprenentatge de l'alumnat a través de la utilització pràctica i reflexiva d'eines i recursos digitals de manera que deriva en una formació més eficient dels futurs mestres de la doble titulació en educació infantil i educació primària i del seu aprenentatge a l'assignatura de llengua castellana. L'objectiu principal és estudiar la influència de la incorporació de recursos tecnològics en l'aprenentatge de competències curriculars en la formació de mestres. La implementació s'avalua mitjançant un disseny quasi experimental. L'avaluació consisteix en proves individuals pre/post test. El pretest mostra la igualtat inicial entre grups així com les dificultats competencials per part dels estudiants en llengua castellana. Es conclou que les eines virtuals contribueixen a la millora de l'aprenentatge dels estudiants i els resultats proporcionen una informació interessant sobre l'ús dels conceptes de llengua que pot ser un element clau per incidir en la formació inicial dels mestres de primària.

Paraules clau: formació inicial de mestres, eines digitals, llengua castellana, bloc.

Resumen

Este trabajo tiene como finalidad obtener conocimiento sobre el aprendizaje del alumnado a través de la utilización práctica y reflexiva de herramientas y recursos digitales de forma que deriva en una formación más eficiente de los futuros maestros de la doble titulación en educación infantil y educación primaria y de su aprendizaje en la asignatura de lengua castellana. El objetivo principal es estudiar la influencia de la incorporación de recursos tecnológicos en el aprendizaje de competencias curriculares en la formación de maestros. La implementación se evalúa mediante un diseño cuasi experimental. La evaluación consiste en pruebas individuales pre/post test. El pre-test muestra la igualdad inicial entre grupos así como el las dificultades competenciales por parte de los estudiantes en lengua castellana. Concluimos que las herramientas virtuales contribuyen en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y los resultados proporcionan una información interesante sobre el uso de los conceptos de lengua lo que puede ser un elemento clave para incidir en la formación inicial de los maestros de primaria.

Palabras clave: formación inicial de maestros, herramientas digitales, lengua castellana, blog.

Abstract

The aim of this work is to obtain knowledge about students' learning through the practical and reflexive use of digital tools and resources in a way that results in a more efficient training of future teachers of Double Degree in Childhood Education and Primary Education. His learning in the subject of Spanish language. The main objective is to study the influence of the incorporation of technological resources in the learning of curricular competences in teacher training. The implementation is evaluated by a quasi-experimental design. The evaluation consists of individual tests pre/post test. The pre-test shows the initial equality between groups as well as the competency difficulties on the part of the students in Spanish language.

We conclude that virtual tools contribute to the improvement of student learning and the results provide interesting information on the use of language concepts which can be a key element to influence the initial training of primary teachers.

Key words: initial formation teacher, digital tolls, Spanish language, blog.