

Identificación, aplicación y evaluación de competencias didácticas de los docentes que enseñan con nuevas tecnologías. (Marciniak, R.)

RESUM

El desenvolupament de noves tecnologies afecta diferents camps científics, tals com la medicina, la farmàcia, la biotecnologia o la construcció. Així mateix, no omet l'educació superior, en la qual es pot observar un ràpid desenvolupament de la seva forma més recent, l'educació en línia. En aquest tipus d'educació, el paper del docent universitari consisteix en ajudar a l'estudiant a que ensenyin utilitzant noves tecnologies han de posseir les competències didàctiques adequades que els ajudin a realitzar la seva tasca amb èxit. L'objectiu d'aquest article és identificar y descriure les precitades competències i avaluar el nivell del seu compliment aconseguit pels docents de una universitat a distancia. L'avaluació es va realitzar, enquestant a 56 estudiants i observant l'aula virtual. Els resultats indiquen que les competències didàctiques millor desenvolupades pels docents són: l'avaluació de les activitats, el desenvolupament del curs d'acord amb la carga lectiva i la forma de comunicació amb els estudiants. Las competències menys desenvolupades són: la redacció de les normes de participació en el curs online, la motivació dels estudiants en el seu procés d'aprenentatge i l'organització de treballs col·lectius. Es conclou que les competències didàctiques dels docents que ensenyen utilitzant noves tecnologies es manifesten en diferents nivells.

PARAULES CLAU: competències, docent en línia, educació en línia, avaluació de competències didàctiques.

RESUMEN

El desarrollo de nuevas tecnologías afecta a distintos campos científicos, tales como la medicina, la farmacia, la biotecnología y la construcción. También afecta la educación superior, en la que estamos observando un rápido desarrollo de su nueva forma, la educación en línea. En este tipo de educación, el papel del docente consiste en ayudar al estudiante a dominar sus conocimientos, habilidades y actitudes. El propósito del artículo es determinar las competencias didácticas que deben poseer los docentes universitarios que enseñan en línea para que puedan cumplir su tarea con éxito, así como mostrar su aplicación práctica y evaluar el nivel de su desempeño alcanzado por los docentes de una universidad a distancia. La evaluación se realizó a través de encuesta entre 56 estudiantes y observación del aula virtual. Los resultados muestran que las competencias didácticas más desarrolladas por los docentes son: evaluación de actividades, desarrollo del curso de acuerdo con su carga lectiva, y forma de comunicación con los estudiantes. Las competencias menos desarrolladas son: redacción de normas de participación en curso online, motivación a los estudiantes para el aprendizaje, y organización del trabajo colaborativo. Se concluye que las competencias didácticas de los docentes que enseñan con nuevas tecnologías se manifiestan en diferentes niveles.

PALABRAS CLAVE: competencias, docente en línea, educación en línea, evaluación de competencias didácticas.

ABSTRACT

The development of new technologies affects different scientific fields, such as medicine, pharmacy, biotechnology, and construction. Furthermore, it also has an impact on higher education, where we observe a rapid development of its new form, online education. In this type of education, the role of the teacher is to help the students to dominate their knowledge, abilities and attitudes. Therefore, it is necessary for online university teachers to have appropriate didactic competencies to help them successfully fulfil their role. The goal of this paper is to identify online teachers' didactic competencies, as well as to assess the level of their development by the online teachers of a distance university. The said assessment was carried out through a survey among the students and by the observation of the virtual platform of the course. According to the assessment results, the most developed didactic competencies are: assessment of the student's activities, development of the course according to its teaching load, and forms of communication with students. The less developed competences are: determination of the rules of participating in the course, motivation of the students in their learning process, and organization of collaborative works. It is concluded that the didactic competencies of online teachers are manifested at different levels.

KEY WORDS: online education, online teacher, competencies, assessment of didactic competencies.