

## **Incentivar l'ús de les TAC en un centre públic de primària. (Bohils, M.T)**

### **RESUM**

Els centres educatius de primària es troben actualment dotats de material per treballar les tecnologies per a l'aprenentatge i la comunicació (TAC), però amb el repte de com integrar-les en els processos d'ensenyament-aprenentatge. Una tasca complexa que requereix la implicació de tot l'equip docent i el lideratge de l'equip directiu.

En aquest treball es presenta, la tasca realitzada des de la direcció d'un centre públic d'educació primària, per tal d'estimular la participació del professorat en un procés de reflexió conjunta sobre les pràctiques docents amb les tecnologies, i incentivar-ne el seu ús en l'àmbit docent, per tal de garantir la consecució de la competència digital i comunicativa de l'alumnat.

Tota la informació sobre els processos que es presenten i els resultants derivats, s'han obtingut a partir de les actuacions realitzades o impulsades per l'autora del treball i directora del centre, que ha liderat el procés d'innovació. Un canvi plantejat des de bon començament com un projecte d'integració pedagògica de les tecnologies que havia de ser desitjat pel professorat, possible, donada la realitat del centre, i coherent amb el propi projecte educatiu.

**PARAULES CLAU:** Integració educativa de les TIC, lideratge, formació TIC, cultura i clima tecnològic, incentivar l'ús de les TIC, competència digital docent.

### **RESUMEN**

Los centros educativos de primaria se encuentran actualmente dotados de material para trabajar las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación (TAC), pero con el reto de cómo integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una tarea compleja que requiere la implicación de todo el equipo docente y el liderazgo del equipo directivo.

En este trabajo se presenta, la labor realizada desde la dirección de un centro público de educación primaria, con el fin de estimular la participación del profesorado en un proceso de reflexión conjunta sobre las prácticas docentes con las tecnologías, e incentivar su uso en el ámbito docente, a fin de garantizar la consecución de la competencia digital y comunicativa del alumnado.

Toda la información sobre los procesos que se presentan y los resultados derivados, se han obtenido a partir de las actuaciones realizadas o impulsadas por la autora del trabajo y directora del centro, que ha liderado el proceso de innovación. Un cambio planteado desde el principio como un proyecto de integración pedagógica de las tecnologías que debía ser deseado por el profesorado, posible, dada la realidad del centro, y coherente con el propio proyecto educativo.

**PALABRAS CLAVE:** Integración educativa de las TIC, liderazgo, formación TIC, cultura y clima tecnológico, incentivar el uso de las TIC, competencia digital docente.

### **ABSTRACT**

Primary Schools are equipped for working Information Communication and Learning Technology (ICLT), with the challenge of how to integrate them in the teaching-learning

process, a difficult job that requires the implication of the whole group of teachers and the leadership of the centre's management team.

In this project is reflected the job done by the management team of a public Primary Centre for stimulating teachers around the reflection about the use of new technologies in the educational practice, to ensure students' digital and communicative competence acquisition.

The process and results given in this project are the fruit of the different actuations done and lead by the director's centre and author of the present study. From the beginning the idea has been the pedagogic integration of new technologies based on the teachers' possibilities, the context and coherence with the Educative Project.

**KEY WORDS:** Educative integration of ICT, leadership, formation in ICT, culture and technological environment, promote ICT use, teaching digital competence.